

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Прионежского Муниципального района

МОУ «Рыборецкая средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.23

УТВЕРЖДЕНО
Для
документов
директор  С.Н. Готыч
приказ № 105-с/Од от 29.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID _____)

**учебного предмета «Родной (вепсский) язык»
для обучающихся 1-4 классов.**

с. Рыбрека, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Родной (вепсский) язык» для начальной школы разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (вепсский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»), разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (вепским) языком.

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (вепсскому) языку, тематическое планирование, основные виды деятельности обучающихся, поурочное планирование, список УМК, нормативные документы.

Курс родного (вепсского) языка в начальных (1-4) классах направлен на формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (вепским) языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного (вепсского) языка как языка обучения.

В содержании программы по родному (вепсскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

- тематическое содержание речи;
- коммуникативные умения;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Изучение родного (вепсского) языка направлено на достижение следующих целей:

- овладение родным (вепским) языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развитие речевых способностей;
- освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике родного (вепсского) языка;

- овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (вепсском) языке;

- развитие интереса к родному (вепсскому) языку как языку народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, Вологодской и Ленинградской областей Российской Федерации, а также чувства сопричастности к культуре и литературе вепсов и других народов Карелии, России и мира.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ «Рыборецкая СОШ» на изучение предмета «Родной (вепсский) язык» выделено 135 часов (по 1 часу в неделю в 1, 2, 3 и 4 классах при продолжительности учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2, 3 и 4 классах - 34 учебные недели).

Содержание обучения в 1 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна. Праздники: Новый год.

Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, выражение благодарности; извинение); диалога-расспроса (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, рассказ о себе.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Письмо: овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (вепсского) языка; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита родного (вепсского) языка; основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия; основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (вепсского) языка. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: Minai om sizar. Экзистенциальное предложение: Minun perehes om mamoi, tatoi, baboi da minä. Предикативная конструкция с инверсией: Minun nimi om Lena. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: Общий вопрос: Oled-ik sinä Lena? Вопросительная частица: -ik. Специальные вопросы с вопросительными словами: Ken? Midä? (Ken sinä oled? Midä sigä om?). Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта: аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с

императивом: Ota pirdim. Склонение имен существительных в единственном числе. Номинатив единственного и множественного числа, показатель множественного числа -d: kala – kalad. Генитив (ед. ч.), Kenen? Min? -n: Tan'an tātüine. Личные местоимения: minä, sinä, hän, mö, tö, hö. Номинатив, генитивличных местоимений. Указательные местоимения: nese, se. Спряжение глагола olda: olen, oled, hänen, olem, olet, hö oma. Количественные (до 10) числительные.

Социокультурные знания и умения. Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности).

Компенсаторные умения. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов.

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна.

Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение); диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);

восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)).

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного; чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Письмо: овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания); написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (вепсского) языка; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита родного (вепсского) языка; основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия; основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых

клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в первом классе.

Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (вепсского) языка. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: *Minai ei ole vel'l'ed*. Экзистенциальное предложение: *Irdal ei ole last*. Предикативная конструкция с номинативом множественного числа предикатива: *Käded oma pit'käd*. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: *Om-ik sinai armaz bobaine?* Специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččed?* (*Miččed oma kezamujud?*), *Kenen?* (*Kenen bobaine om?*), *Keda?* (*Keda sinä armastad?*), *Äjak?* (*Äjak last kanzas om?*). Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта: аккузатив с окончанием («генитив»): *Tahtoin ostta kirjan.*; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: *Sön pudrod*. Склонение имен в единственном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Партитив, *Keda? Midä? -d, -t: sana - sanad, vezi - vet*. Инессив, *Kus? Miš? -s: Elän Karjalas*. Элатив, *Kuspäi? Mišpäi? -špäi: Minä tulin školaspäi*. Адессив, *Kel? Mil? -l: Lind ištub oksal. Neičukaižel om koir*. Чередования ступеней согласных в основе слова: *tt:ss (mitte:miččed)*. Генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений. Вопросительные местоимения: *Ken? Mi?* Типы спряжения глаголов: глаголы на *-da: sanuda, lugeda*; глаголы на *-ta, -(š)ta: pagišta*. Отрицательный глагол: *en, et, ei, em, et, ei*. Времена глаголов. Утвердительная и отрицательная форма презенса: *elän – en elä*. Императив, повелительное наклонение (2-е лицо ед.ч., утвердительная и отрицательная формы презенса): *Tuletänna. Alavoika*. Управление глаголов. *Väta (mihe?) peitoho, mäčhu. Armastada (keda?) mamoid. Abutada (kenele?) minei*. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: *sinine paid — sinižed paidad*. Количественные числительные (до 100). Предлоги и послелоги. Союзы.

Социокультурные знания и умения: знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение); знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

Компенсаторные умения: использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Дикае и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна, ее столица. Праздники родной страны. Моя малая родина (город, село).

Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника); диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);

восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)).

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного; чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации).

Письмо: списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия); написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (вепсского) языка; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита родного (вепсского) языка; основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия; основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых

клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных во втором классе.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Предикативная конструкция с генитивом предикатива: Se bobaine om minun. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: Pagižed-ik sinä vepsäks? Специальные вопросы с вопросительными словами: Midä? (Midä hän sanui?), Kus? (Kus eläd?), Kuspäi? (Kuspäi tuled?), Kuna? (Kuna mäned školan jäl'ghe?), Kel? (Kel om baboi?), Kelle? (Kelle sinä kirjutad kirjeižen?). Падежные формы объекта: аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: Ota pirdim.; аккузатив с окончанием («генитив»): Tahtoin ostta kirjan.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Sön pudrod. Типы склонения имен на -zi: käzi, vezi; на -ine: sinine, heboine; на -iz, -ez, -az, -äz: nagriž, kirvez, armaz, keväz; на -im: avadim, на -l', r', m': sur', kel', lem'. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Иллативед. ч., Kuna? Mihe? -ha, -hu, -ho, -he: škol - školha, pu - puhu, kino - kinoho, pert' - pertihe. Аблатив, Kenelpäi? (Kelpäi?) Milpäi? -lpäi. Ota kirj stolalpäi. Tat tuli järvelpäi. Аллатив, Kenele (Kelle?) Mille? -le. Lahjoičen mamale änikod. Tule murginale. Слова вепсского языка, имеющие только форму мн.ч.: štanad, raudaižed, tukad. Чередование ступеней согласных в основе слова: z':d (voz': voded), zi:de (vezi: vedes), rz':rde (parz': pardel). Степени сравнения прилагательных. Компаратив с показателем -mb (vanhemb, noremb). Суперлатив. Показатель суперлатива kaikid + компаратив: kaikid suremb. Типы спряжения глаголов: глаголы на -da: mända, ujuda, eläda; глаголы на -ta, -(š)ta,: opeta, pagišta. Времена глагола. Простой претерита (имперфекта): minä lugin, tö rajatit, hö valičiba. Модальные глаголы: envoi, Voib-ikküzuda? Управление глаголов. Jäda (mihe?) kodihe. Kävuda (kuna?) školha. Soitta (mil?) soitoižel. Kacta (midä?) kinod, televizorad. Ostta (miš?) laukas, bazaral. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paid - sinižed paidad - sinižes paidas. Количественные (до 100) и порядковые

числительные (до XXXI). Предлоги и послелоги: al, alle, alpäi, taga, polhe, päi. Союзы: i, da, no, vai, dai.

Социокультурные знания и умения: знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

Компенсаторные умения: использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Родная страна, ее столица, основные достопримечательности и интересные факты. Праздники родной страны.

Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога этикетного характера (приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора, в том числе по телефону, прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения); диалога – побуждения к действию (обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника); диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации,

ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации); создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу с выражением своего отношения к предмету речи; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного; чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; прогнозирование содержания текста на основе заголовка; чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Письмо: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; заполнение простых анкет и формуляров с

указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия); написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (вепсского) языка; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита родного (вепсского) языка; основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия; основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных ранее.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Предикативная конструкция с партитивом предикатива: Maid om vilu. Предложения с семантикой состояния: Minei om huba. Olen väzunu. Конструкция долженствования: pidab - Minei pidab kirjutada sebranikale. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Специальные вопросы с вопросительными словами: Mitte? (Mitte hän om?), Kut? (Kut voit?), Mikš? (Mikš itked (voikad)?), Konz? (Konz sinun sündundpäiv om?). Альтернативный вопрос, союз vai: Tuled-ik tämbei vai homen? Неполные вопросительные предложения: Kut azjad (oma)? – Spasib, hüvin. A sinai? – Hilläšti. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Транслатив, Keneks? Mikš? -ks, -kš. Pagišta vepsäks. Ajoin küläha nedalikš. Комитатив, Kenenke? Minke? Homen vellenke lähtem adivoihe.

Чередование ступеней согласных в основе слова: t:tk (kaste: kastked), d:tk (purde: purtked). Относительное местоимение joga. Времена глагола. Наиболее употребительные утвердительные формы перфекта: Oled-ik kävelnu Petroskoiš? Управление глаголов. Vastata (keda?) händast. Ozatelda (minke?) sündundpäivänke. Sünduda (mihe?) küläha. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве единственного числа): 3 koirad. Формы инессива единственного числа порядковых числительных от I до X: Eläm toižes fateras. Формы адессива единственного числа порядковых числительных от I до IV: ezmäižel, toižel, koumandel (žirul). Предлоги и послелоги: jäl'ghe, ümbri. Союзы: sikš, miše, konz.

Социокультурные знания и умения: знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Планируемые результаты освоения программы по родному (вепсскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (вепсского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (вепсского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (вепсского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (вепсского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (вепсского) языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения родного (вепсского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (вепсского) языка с языковыми явлениями русского языка;

- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (вепсского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения (приветствие, выражение благодарности, извинение), используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета (не менее 1-2 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог-расспрос (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 1 реплики со стороны каждого собеседника);

- создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные связные монологические высказывания (описание предмета, рассказ о себе) объёмом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики;

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников и вербальную/невербальную реакцию на услышанное (при непосредственном общении).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.

Письмо:

- владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- воспроизводить речевые образцы, списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (вепсского) языка;

- уметь делить слова на слоги;

- правильно ставить ударение в простых и сложных словах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: посессивную конструкцию: *Minai om sizar.*; экзистенциальное предложение: *Minunperhehommamoi, tatoi, baboidaminä.*; предикативную конструкцию с инверсией: *Minun nimi om Lena.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: *Oled-ik sinä Lena?*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: *-ik*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами *Ken? Midä?: Ken sinä oled? Midä sigä om?*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: *Ota pirdim.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падежные формы номинатива единственного и множественного числа: *kala – kalad*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падежные формы генитива единственного числа *Kenen? Min? -n: Tan'an tätüine*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения: *minä, sinä, hän, mö, tö, hö*. в форме номинатива и генитива;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения: *nese, se*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы спряжения глагола *olda*: *olen, oled, hänom, olem, olet, hö ota*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 10) числительные.

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности).

Компенсаторные умения:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова.

Предметные результаты изучения родного (вепсского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог-расспрос (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы (описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении);

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (при опосредованном общении), используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо:

- владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- воспроизводить речевые образцы, списывать текст;

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, адрес);

- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (вепского) языка;

- уметь делить слова на слоги;

- правильно ставить ударение в простых и сложных словах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: посессивную конструкцию: *Minai ei ole vel'l'ed.*; экзистенциальное предложение: *Irdal ei ole last.*; предикативную конструкцию с номинативом множественного числа предикатива: *Käded oma pit'käd.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: *Om-ik sinai armaz bobaine?*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Miččed? (Miččed oma kezamujud?), Kenen? (Kenen bobaine om?), Keda? (Keda sinä armastad?), Äjak? (Äjaklastkanzasom?);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив с окончанием («генитив»): Tahtoin ostta kirjan.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Sön pudrod.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы партитива единственного числа, Keda? Midä? -d, -t: sana - sanad, vezi - vet;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы инессива единственного числа, Kus? Miš? -s: ElänKarjalas.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы адессива единственного числа, Kel? Mil? -l: Lindiš tuboksal.; Neičukaižel om koir.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую степень чередования согласных: tt:cc (mitte:miččed);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи номинатив, генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов: глаголы на -da: sanuda, lugeda; глаголы на -ta, -(š)ta: pagišta;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательный глагол: en, et, ei, em, et, ei;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительную и отрицательную форму презенса глагола: elän – en elä;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные формы императива 2-ого лица единственного числа: Tuletänna. Alavoika.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов: Väta (mihe?) peitoho, mäčhu. Armastada (keda?) mamoid. Abutada (kenele?) minei.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paid — sinižed paidad;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (до 100);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелого;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы.

Социокультурные знания и умения:

- знать и использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикетав некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать и использовать в речи названия родной страны и ее столицы, родного города или села на родном (вепском) языке.

Компенсаторные умения:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова.

Предметные результаты изучения родного (вепского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением принятых норм речевого этикета (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без

опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (вепского) языка;
- уметь делить слова на слоги;
- правильно ставить ударение в простых и сложных словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных ранее.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: предикативную конструкцию с генитивом предикатива: *Se bobaine om minun.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: Pagīdz-ik sinā vepsāks?;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Midä? (Midä hān sanui?), Kus? (Kus elād?), Kuspäi? (Kuspäi tuled?), Kuna? (Kuna māned školan jāl'ghe?), Kel? (Kel om baboi?), Kelle? (Kelle sinā kirjutad kirjeižen?);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: Ota pirdim.; аккузатив с окончанием («генитив»): Tahtoin ostta kirjan.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Sõn pudrod.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения имен: на -zi: kāzi, vezi; на -ine: sinine, heboine; на -iz, -ez, -az, -āz: nagriž, kirvez, armaz, kevāz; на -im: avadim, на -l', r', m': sur', kel', lem';

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные формы склонения имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения): Иллатив ед. ч., Kuna? Mihe? -ha, -hu, -ho, -he: škol - školha, pu - puhu, kino - kinoho, pert' - pertihe. Аблатив, Kenelpäi? (Kelpäi?) Milpäi? -lpäi. Ota kirj stolalpäi. Tat tuli järvelpäi. Аллатив, Kenele (Kelle?) Mille? -le. Lahjoičen mamale ānikod. Tule murginale.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова вепского языка, имеющие только форму множественное число: štanad, raudaižed, tukad.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи случаи чередование ступеней согласных в основе слова: z':d (voz': voded), zi:de (vezi: vedes), rz':rde (parz': pardel);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных: компаратив с показателем -mb (vanhemb, noremb), суперлатив: kaikid + компаратив: kaikid surem;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов: глаголы на -da: mända, ujuda, eläda; глаголы на -ta, -(š)ta,: opeta, pagišta;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные формы простого претерита (имперфекта): minä lugin, tō rajatit, hō valičiba;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы: envoi, Voib-ikküzuda?;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы кондиционала;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи управление наиболее употребительных глаголов: Jäda (mihe?) kodihe. Kävuuda (kuna?) školha. Soitta (mil?) soitoižel. Kacta (midä?) kinod, televizorad. Ostta (miš?) laukas, bazaral.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: sininepaid - sinižedpaidad - sinižespaidas;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелогии: al, alle, alpäi, taga, polhe, päi;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы: i, da, no, vai, dai.

Социокультурные знания и умения:

- знать и использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

- знать названия родной страны и ее столицы, родного города или села.

Компенсаторные умения:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

Предметные результаты изучения родного (вепсского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4-5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз;

- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (вепсского) языка;

- уметь делить слова на слоги;

- правильно ставить ударение в простых и сложных словах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: предикативную конструкцию с партитивом предикатива: Maid om vilu.; предложения с семантикой состояния: Minei om huba. Olen väzunu.; конструкцию долженствования: pidab - Minei pidab kirjutada sebranikale.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Mitte? (Mitte hän om?), Kut? (Kut voit?), Mikš? (Mikš itked (voikad)?), Konz? (Konz sinun sündundpäiv om?);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи альтернативный вопрос, союз vai: Tuled-iktämbeivaihome?;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неполные вопросительные предложения: Kut azjad (oma)? – Spasib, hüvin. A sinai? – Hilläšti.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные, прилагательные, местоимения в следующих падежных формах: Транслатив, Keneks? Mikš? -ks, -kš. Pagišta vepsäks. Ajoinkülähanedalikš.; Комитатив, Kenenke? Minke? Nomenvellenkelähtemadivoihe.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: t:tk (kaste: kastked), d:tk (purde: purtked);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи относительное местоимение joga;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные формы перфекта: Oled-ik kävelnu Petroskoiš?;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов: Vastata (keda?) händast. Ozatelda (minke?) sündundpäivänke. Sünduda (mihe?) küläha.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI); словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве единственного числа): 3 koirad; формы инессива единственного числа порядковых числительных от I до X: Eläm toižes fateras.; формы адессива единственного числа порядковых числительных от I до IV: ezmäižel, toižel, koumandel (žirul);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные предлоги и послелоги: jäl'ghe, ümbri;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные союзы: sikš, miše, konz.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать названия родной страны, родного города или села;

- кратко представлять свою страну, свой регион на родном (вепском) языке в рамках изучаемой тематики.

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку (уметь понимать значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста);

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы; картинки, фотографии;

- прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Таблица учебно-тематического планирования
учебного предмета «Родной (вепский) язык»
для обучающихся 1 класса.
33 часа.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Знакомство.	3
3.	Семья.	2
4.	Осень.	2

5.	Игрушки.	2
6.	Школа.	3
7.	Зима.	1
8.	Зимние развлечения.	2
9.	Животные.	5
10.	Весна.	1
11.	Праздник 8 марта.	1
12.	Растения.	2
13.	Человек.	3
14.	Время.	2
15.	Лето.	2
16.	Обобщение.	1
	Итого:	33

Характеристики основных видов деятельности обучающихся

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения (приветствие, выражение благодарности, извинение), используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета (не менее 1-2 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог-расспрос (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 1 реплики со стороны каждого собеседника);

- создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные связные монологические высказывания (описание предмета, рассказ о себе) объёмом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики;

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников и вербальную/невербальную реакцию на услышанное (при непосредственном общении).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.

Письмо:

- владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- воспроизводить речевые образцы, списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (вепского) языка;
- уметь делить слова на слоги;
- правильно ставить ударение в простых и сложных словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: посессивную конструкцию: *Minai om sizar.*; экзистенциальное предложение: *Minunperhehommami, tatoi, baboidaminä.*; предикативную конструкцию с инверсией: *Minun nimi om Lena.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: *Oled-ik sinä Lena?*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: *-ik*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами *Ken? Midä?: Ken sinä oled? Midä sigä om?*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: *Ota pirdim.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падежные формы номинатива единственного и множественного числа: *kala – kalad*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падежные формы генитива единственного числа *Kenen? Min? -n: Tan'an tätüine*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения: *minä, sinä, hän, mö, tö, hö.* в форме номинатива и генитива;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения: *nese, se*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы спряжения глагола olda: olen, oled, hänom, olem, olet, hõ ota;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 10) числительные.

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности).

Компенсаторные умения:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова.

**Поурочное планирование
учебного предмета «Родной (вепсский) язык»
для обучающихся 1 класса.
34 часа.**

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение. (Знакомство с предметом вепсский язык, учебником, рабочей тетрадью, персонажами учебника).	1
2	Знакомство: здравствуйте, меня зовут, до свидания.	1

3	Введение и отработка новой лексики: ученик, учитель (orenik, orendai).	1
4	Введение новой лексики: мальчик, девочка. Конструкция «Кто это? Это ...»	1
5	Семья.	1
6	Моя семья.	1
7	Времена года. Осень.	1
8	Осенний лес. Цвета.	1
9	Игрушки. Счёт 1-5.	1
10	Мои любимые игрушки.	1
11	Школа.	1
12	Класс.	1
13	Школьные принадлежности.	1
14	Времена года. Зима.	1
15	Зимние забавы.	1
16	Новый год.	1
17	Домашние животные.	1
18	Мой питомец.	1
19	Дикие животные.	1
20	Дикие животные нашего края.	1
21	Игра «В мире животных».	1
22	Времена года. Весна.	1
23	Праздник 8 марта.	1
24	Растения. Деревья.	1
25	Растения. Цветы.	1
26	Человек. Части тела.	1
27	Внешность человека.	1

28	Мои друзья.	1
29	Время.	1
30	Распорядок дня.	1
31	Времена года. Лето.	1
32	Летний отдых.	1
33	Обобщение.	1
	Итого	33

**Таблица учебно-тематического планирования
учебного предмета «Родной (вепсский) язык»
для обучающихся 2 класса.
34 часа.**

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводный урок.	1
2.	Алфавит. Буквы Аа, Ее, Ї.	1

3.	Алфавит. Буквы Оо, Уу.	1
4.	Алфавит. Буквы Мм, Тт, Nn. Семья.	1
5.	Алфавит. Буквы Вв, Dd. Семья.	1
6.	Алфавит. Буквы Rr, Vv, Hh.	1
7.	Алфавит. Буквы Кк, Сс, Ыы. Игрушки.	1
8.	Алфавит. Буквы Рр, Јј. Школьные принадлежности.	1
9.	Алфавит. Буквы Ss, Šš, Ll. Школа, класс.	1
10.	Алфавит. Буквы Zz, Gg, Žž. Рассказы о животных.	1
11.	Алфавит. Буквы Üü, Ää, Öö, Ff. Зима.	1
12.	Весёлый алфавит.	2
13.	Школа.	2
14.	Время.	3
15.	Лес.	4
16.	Весна.	2
17.	Родина.	3
18.	Лето.	2
19.	Цвета.	3
20.	Итоговый контроль.	2
	Итого	34

Характеристики основных видов деятельности обучающихся

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог-расспрос (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы (описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении);

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (при опосредованном

общении), используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо:

- владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- воспроизводить речевые образцы, списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, адрес);
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (вепского) языка;
- уметь делить слова на слоги;
- правильно ставить ударение в простых и сложных словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: посессивную конструкцию: *Minai ei ole vel'l'ed.*; экзистенциальное предложение: *Irdal ei ole last.*; предикативную конструкцию с номинативом множественного числа предикатива: *Käded oma pit'käd.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: *Om-ik sinai armaz bobaine?*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččed?* (*Miččed oma kezamujud?*), *Kenen?* (*Kenen bobaine om?*), *Keda?* (*Keda sinä armastad?*), *Äjak?* (*Äjaklastkanzasom?*);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив с окончанием («генитив»): *Tahtoin ostta kirjan.*; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: *Sön pudrod.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы партитива единственного числа, *Keda? Midä? -d, -t: sana - sanad, vezi - vet;*

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы инессива единственного числа, *Kus? Miš? -s: ElänKarjalas.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы адессива единственного числа, *Kel? Mil? -l: Lindiš tuboksal.; Neičukaižel om koir.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую степень чередования согласных: *tt:ss (mitte:miččed)*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи номинатив, генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов: глаголы на -da: sanuda, lugeda; глаголы на -ta, -(š)ta: pagišta;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательный глагол: en, et, ei, em, et, ei;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительную и отрицательную форму презенса глагола: elän – en elä;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные формы императива 2-ого лица единственного числа: Tuletänna. Alavoika.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов: Väta (mihe?) peitoho, mäčhu. Armastada (keda?) mamoid. Abutada (kenele?) minei.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paid — sinižed paidad;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (до 100);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелогии;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы.

Социокультурные знания и умения:

- знать и использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать и использовать в речи названия родной страны и ее столицы, родного города или села на родном (вепсском) языке.

Компенсаторные умения:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова.

**Поурочное планирование
учебного предмета «Родной (вепсский) язык»
для обучающихся 2 класса.**

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	Алфавит. Буквы Аа, Ее, Іі.	1
3	Алфавит. Буквы Оо, Уу.	1
4	Алфавит. Буквы Мм, Тт, Nн. Семья.	1
5	Алфавит. Буквы Вв, Dд. Семья.	1
6	Алфавит. Буквы Rг, Vv, Hh.	1
7	Алфавит. Буквы Kк, Cс, Šš. Игрушки.	1
8	Алфавит. Буквы Pр, Jj. Школьные принадлежности.	1
9	Алфавит. Буквы Ss, Šš, Ll. Школа, класс.	1
10	Алфавит. Буквы Zz, Gg, Žž. Рассказы о животных.	1
11	Алфавит. Буквы Üü, Ää, Öö, Ff. Зима.	1
12	Весёлый алфавит.	1
13	Весёлый алфавит.	1
14	Школа.	1
15	В школьной столовой.	1
16	Время.	1
17	Распорядок дня.	1
18	Песня ленивого.	1
19	Лес. Лесные голоса.	1
20	Птицы.	1
21	Птицы.	1
22	Лесные жители.	1
23	Весна.	1
24	Приметы весны.	1
25	Родина. Республика Карелия.	1

26	Город Петрозаводск.	1
27	Моя малая родина.	1
28	Лето.	1
29	Летний отдых.	1
30	Цвета.	1
31	Цвет предметов.	1
32	Мой любимый цвет.	1
33	Итоговый контроль.	1
34	Итоговый контроль.	1
	Итого	34

**Таблица учебно-тематического планирования
учебного предмета «Родной (вепсский) язык»
для обучающихся 3 класса.
34 часа.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Лето.	3
2.	Семья.	3
3.	Осень.	3
4.	Школа.	4
5.	Время. Распорядок дня.	2
6.	Увлечения. День рождения.	2
7.	Зима.	4
8.	Весна. Вепсские народные праздники.	3
9.	Дом. Квартира. Моя комната.	5
10.	Россия. Карелия. Вепсы.	4
11.	Итоговый контроль.	1

	Итого:	34
--	---------------	-----------

Характеристики основных видов деятельности обучающихся

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением принятых норм речевого этикета (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без

опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (вепского) языка;
- уметь делить слова на слоги;
- правильно ставить ударение в простых и сложных словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных ранее.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: предикативную конструкцию с генитивом предикатива: *Se bobaine om minun.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: Pagižed-ik sinä vepsäks?;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Midä? (Midä hän sanui?), Kus? (Kus eläd?), Kuspäi? (Kuspäi tuled?), Kuna? (Kuna mäned školan jäl'ghe?), Kel? (Kel om baboi?), Kelle? (Kelle sinä kirjutad kirjeizen?);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: Ota pirdim.; аккузатив с окончанием («генитив»): Tahtoin ostta kirjan.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Sõn pudrod.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения имен: на -zi: kăzi, vezi; на -ine: sinine, heboine; на -iz, -ez, -az, -äz: nagriž, kirvez, armaz, kevüz; на -im: avadim, на -l', r', m': sur', kel', lem';

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные формы склонения имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения): Иллатив ед. ч., Kuna? Mihe? -ha, -hu, -ho, -he: škol - školha, pu - puhu, kino - kinoho, pert' - pertihe. Аблатив, Kenelpäi? (Kelpäi?) Milpäi? -lpäi. Ota kirj stolalpäi. Tat tuli järvelpäi. Аллатив, Kenele (Kelle?) Mille? -le. Lahjoičen mamale änikod. Tule murginale.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова вепсского языка, имеющие только форму множественное число: štanad, raudaižed, tukad.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи случаи чередование ступеней согласных в основе слова: z':d (voz': voded), zi:de (vezi: vedes), rz':rde (parz': pardel);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных: компаратив с показателем -mb (vanhemb, nogemb), суперлатив: kaikid + компаратив: kaikid surem;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов: глаголы на -da: mända, ujuda, eläda; глаголы на -ta, -(š)ta,: opeta, pagišta;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные формы простого претерита (имперфекта): minä lugin, tö rajatit, hõ valičiba;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы: envoi, Voib-ikküzuda?;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы кондиционала;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи управление наиболее употребительных глаголов: Jäda (mihe?) kodihe. Kävuda (kuna?) školha. Soitta (mil?) soitoižel. Kacta (midä?) kinod, televizorad. Ostta (miš?) laukas, bazaral.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: sininepaid - sinižedpaidad - sinižespaidas;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелогии: al, alle, alpäi, taga, polhe, päi;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы: i, da, no, vai, dai.

Социокультурные знания и умения:

- знать и использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

- знать названия родной страны и ее столицы, родного города или села.

Компенсаторные умения:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

**Поурочное планирование
учебного предмета «Родной (вепский) язык»
для обучающихся 3 класса.
34 часа.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	«Лето. Летний отдых». Диалог «Знакомство».	1
2	Работа с текстом «Лето».	1
3	Ягоды.	1
4	Семья.	1
5	Работа с текстом «Семья Лены».	1
6	Моя семья.	1
7	Осень. Описание погоды.	1
8	Работа с текстом «Осень».	1
9	Дары осени.	1
10	Школа. Класс.	1

11	Количественные числительные.	1
12	Порядковые числительные.	1
13	Школьные предметы. Школьные принадлежности.	1
14	Дни недели.	1
15	Распорядок дня.	1
16	Мои увлечения.	1
17	День рождения.	1
18	Зима.	1
19	Жизнь животных зимой. Работа с текстом «Ёжик».	1
20	Зимние забавы.	1
21	Новый год. Рождество. Коляда.	1
22	Весна.	1
23	Масленица.	1
24	Пасха.	1
25	Знакомство с послелогоми.	1
26	Мой дом. Моя квартира.	1
27	Комнаты в дома, в квартире.	1
28	Предметы в доме.	1
29	Проект «Моя комната».	1
30	Республика Карелия.	1
31	Вепсы.	1
32	Анна Михайловна Лисицына.	1
33	Итоговый тест по теме.	1
34	Итоговый контроль.	1
	Итого	34

**Таблица учебно-тематического планирования
учебного предмета «Родной (вепсский) язык»
для обучающихся 4 класса.
34 часа.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Лето.	2
2.	Вепсские праздники.	1
3.	Вепсский народный хор.	2
4.	Вепсская выпечка.	1
5.	Магазин.	3
6.	Осень.	3
7.	Человек.	4
8.	Вепсы.	2
9.	Зима.	3
10.	Здоровье.	3
11.	Весна.	2
12.	Родина.	4

13.	Путешествие.	2
14.	Итоговый контроль.	2
	Итого:	34

Характеристики основных видов деятельности обучающихся

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4-5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз;

- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (вепсского) языка;

- уметь делить слова на слоги;

- правильно ставить ударение в простых и сложных словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: предикативную конструкцию с партитивом предикатива: Maid om vilu.; предложения с семантикой состояния: Minei om huba. Olen väzunu.; конструкцию долженствования: pidab - Minei pidab kirjutada sebranikale.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Mitte? (Mitte hän om?), Kut? (Kut voit?), Mikš? (Mikš itked (voikad)?), Konz? (Konz sinun sündundpäiv om?);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи альтернативный вопрос, союз vai: Tuled-iktämbeivaihomen?;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неполные вопросительные предложения: Kut azjad (oma)? – Spasib, hüvin. A sinai? – Hilläšti.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные, прилагательные, местоимения в следующих падежных формах: Транслатив, Keneks? Mikš? -ks, -kš. Pagišta vepsäks. Ajoinkülähanedalikš.; Комитатив, Kenenke? Minke? Nomenvellenkelähtemadivoihe.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: t:tk (kaste: kastked), d:tk (purde: purtked);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи относительное местоимение joga;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные формы перфекта: Oled-ik kävelnu Petroskoiš?;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов: Vastata (keda?) händast. Ozatelda (minke?) sündundpäivänke.Sünduda (mihe?) küläha.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI); словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве единственного числа): 3 koirad; формы инессива единственного числа порядковых числительных от I до X: Eläm toižes fateras.; формы адессива единственного числа порядковых числительных от I до IV: ezmäižel, toižel, koumandel (žirul);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные предлоги и послелогии: jäl'ghe, ümbri;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные союзы: sikš, miše, konz.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение

благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать названия родной страны, родного города или села;

- кратко представлять свою страну, свой регион на родном (вепском) языке в рамках изучаемой тематики.

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку (уметь понимать значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста);

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы; картинки, фотографии;

- прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Поурочное планирование учебного предмета «Родной (вепский) язык» для обучающихся 4 класса. 34 часа.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Лето.	1
2	Летний отдых.	1
3	Древо жизни.	1
4	Вепский народный хор.	1
5	Василий Иванович Кононов.	1
6	Вепская выпечка.	1
7	Магазин. Отделы. Продукты.	1
8	Числительные.	1

9	Идём в магазин.	1
10	Осень.	1
11	Описание погоды.	1
12	Работа с текстом.	1
13	Человек. Части тела.	1
14	Внешность человека.	1
15	Работа с текстом.	1
16	Мой друг.	1
17	Вепсы.	1
18	Северные вепсы.	1
19	Зима.	1
20	Выполнение упражнений.	1
21	«Новогоднее чудо». Работа с текстом.	1
22	Здоровье.	1
23	Спорт в нашей жизни.	1
24	Виды спорта.	1
25	Весна.	1
26	Словообразование.	1
27	Родина.	1
28	Алевтина Ивановна Андреева.	1
29	Владимир Егорович Брендоев.	1
30	Елиас Лённрот.	1
31	Путешествие.	1
32	Виды транспорта.	1

33	Итоговый контроль за 1-4 классы.	1
34	Итоговый контроль за 1-4 классы.	1
	Итого	34

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Родной (вепсский) язык» в 1-4 классах

1) Учебник вепсского языка для 1 класса: Кукоева, Н. А. Vepsän kel' 1: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / [авт.: Н.А. Кукоева, М.Б. Гиниятуллина; худож. Н.В. Трухин]. – Петрозаводск: Периодика, 2007.

2) Методические рекомендации к учебнику вепсского языка для 1 класса: «Карельский язык» (ливвиковское и собственно-карельское наречия), «Вепсский язык», «Финский язык» для 1 класса. / Составители: Ряппиева Л.П., Морозова О.А. – Петрозаводск: «Verso», 2010.

3) Электронная версия учебника вепсского языка для 1 класса: Кукоева, Н. А. Vepsän kel' 1 [Текст: электронный ресурс]: учебник для 1-го класса общеобразовательных учреждений / авт.: Н. А. Кукоева, М. Б. Гиниятуллина; ред. Н. Г. Зайцева; худож. Н. В. Трухин. – Электрон. дан. (484 файла, 65 папок: 53,8 Мб) (Петрозаводск: Национальная библиотека Республики Карелия, 2017). – Систем. требования: IBM PC; Интернет-браузер; Adobe Flash Player. – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии <http://fulr.karelia.ru/eku/kukoeva-vepsan-vel1/kukoeva-vepsan-vel1/assets/basic-html/page-1.html>

4) Аудиоприложение к учебнику вепсского языка для 1 класса: Кукоева, Н. А. Vepsän kel' 1: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / [авт.: Н. А. Кукоева, М. Б. Гиниятуллина; худож. Н. В. Трухин]. – Петрозаводск: Периодика, 2007. – Записано на Blombergstudio, 2016.

5) Рабочая тетрадь к учебнику вепсского языка для 1 класса: Radlehtik vepsan kel' 1 / [М. Б. Гиниятуллина, Н. А. Кукоева; худож. Н. В. Трухин]. – Петрозаводск: Периодика, 2008.

6) Учебник вепского языка для 2 класса: Kukojeva, N. A. Vepsän kel': 2. klass: [учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия] / N. A. Kukojeva, M. V. Ginijatullina; [худож. Н. В. Трухин]. – Petroskoi: Periodika, 2009.

7) Электронная версия учебника вепского языка для 2 класса: Kukojeva, N. A. Vepsän kel' [Текст: электронный ресурс]: 2. klass: openduzkirj / N. A. Kukojeva, M. V. Ginijatullina; под ред. Н. Г. Зайцевой; худож. А. Н. Трифанова. - Электрон. дан. (726 файлов, 67 папок: 25,8 Мб). - Петрозаводск: Национальная библиотека Республики Карелия, 2017. - 69, [2] с.: цв. ил. - Систем. требования: IBM PC; Интернет-браузер; Adobe Flash Player. – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии <http://fulr.karelia.ru/eku/vepsan-kel-2-klass/index.html>

8) Аудиоприложение к учебнику вепского языка для 2 класса: Kukojeva, N. A. Vepsän kel': 2. klass: [учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия] / N. A. Kukojeva, M. V. Ginijatullina; [худож. Н. В. Трухин]. – Petroskoi: Periodika, 2009. – Записано на Blombergstudio, 2016.

9) Рабочая тетрадь к учебнику вепского языка для 2 класса: Kukojeva N. A. Vepsän kel': 2. klass: radlehtik / N. A. Kukojeva, M. V. Ginijatullina; [худож. Анастасия Трифанова; оформ. обл. Н. Трухин.] – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2014.

10) Учебник вепского языка для 3 класса: Kukojeva, N. A. Vepsän kel': 3. klass : openduzkirj / N. A. Kukojeva, M. V. Ginijatullina ; [под ред. Н. Г. Зайцевой ; худож. Елена Агафонова]. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2013.

11) Электронная версия учебника вепского языка для 3 класса: Kukojeva, N. A. Vepsän kel' [Текст: электронный ресурс]: 3. klass: openduzkirj / N. A. Kukojeva, M. V. Ginijatullina; под ред. Н. Г. Зайцевой; худож. Елена Агафонова. - Электрон. дан. (720 файлов, 68 папок: 225 Мб). – Петрозаводск: Национальная библиотека Республики Карелия, 2016. - 81 с.: цв. ил. - Систем. требования: IBM PC; Интернет-браузер; Adobe Flash Player. - Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии. – Режим доступа: http://fulr.karelia.ru/eku/vepsskij_3klass/index.html

12) Аудиоприложение к учебнику вепского языка для 3 класса: Kukojeva, N. A. Vepsän kel': 3. klass: openduzkirj / N. A. Kukojeva, M. V. Ginijatullina ; [под ред. Н. Г. Зайцевой ; худож. Елена Агафонова]. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2013. – Записано на Blombergstudio, 2016.

13) Рабочая тетрадь к учебнику вепского языка для 3 класса: Kukojeva, N. A. Vepsänkel': 3. klass: radlehtik / N. A. Kukojeva, M. V. Ginijatullina; [худож. Елена Агафонова]. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2013.

14) Учебник вепского языка для 4 класса: Kukojeva, N. A. Vepsän kel': 4. klass: openduzkirj / N. A. Kukojeva, M. V. Ginijatullina; [под ред. Н. Г. Зайцевой; худож. Елена Агафонова, Анастасия Трифанова]. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2014.

15) Электронная версия учебника вепского языка для 4 класса: Kukojeva, N. A. Vepsän kel' [Текст: электронный ресурс]: 4. klass: openduzkirj / N. A. Kukojeva, M.

В. Ginijatullina; под ред. Н. Г. Зайцевой; худож.: Елена Агафонова, Анастасия Трифанова. – Электрон. дан. (991 файл, 68 папок: 39,2 Мб). – Петрозаводск: Национальная библиотека Республики Карелия, 2016. - 105 с.: цв. ил. - Систем. требования: IBM PC; Интернет-браузер; Adobe Flash Player. – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии <http://fulr.karelia.ru/eku/kukojeva-ginijatullina-vepsan-kel-4-klass/index.html>

16) Аудиоприложение к учебнику вепсского языка для 4 класса: Kukojeva, N. A. Vepsän kel': 4. klass: openduzkirj / N. A. Kukojeva, M. B. Ginijatullina. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2014. – Записано на Blombergstudio, 2016.

17) Рабочая тетрадь к учебнику вепсского языка для 4 класса: Kukojeva, N. A. Vepsänkel': 4. klass: radlehtik / N. A. Kukojeva, M. B. Ginijatullina; [худож. Елена Агафонова]. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2014.

18) Вепсский язык: контрольные измерительные материалы для проведения итоговой аттестации в 4 классе общеобразовательной школы: [учебно-методическое пособие для общеобразовательной школы]. – Петрозаводск: ПИН, ИП Марков Н. А., 2017.

19) Сборник олимпиадных заданий по карельскому, вепсскому и финскому языкам [Сост. Е.Г. Богданова, О.А. Храмцова; Н.А. Сеницкая, М.А. Спицина, Г.С. Бабурова]. – Петрозаводск: Издательство «ПИН» ИП Марков Н. А., 2017.

Нормативные документы:

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/100200314>

http://do.kiro-karelia.ru/pluginfile.php/86447/mod_resource/content/1/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС_НОО.pdf

http://do.kiro-karelia.ru/pluginfile.php/86448/mod_resource/content/1/Приказ-№569-от-18.07.2022.pdf

